

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 31 марта 2021 год  
№ 3



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ Михайловской СОШ Тацинского района, Ростовской области, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы**

**х. Михайлов  
2021 год**

## 1. Введение

*Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения  
«Дети не должны быть заложниками социального  
или культурного статуса своих семей. Если школы  
работают в трудных социальных условиях, то и они,  
а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило,  
с благополучными детьми, должны получать специальную  
поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую»*

*В.В. Путин*

*Статья «Строительство справедливости.  
Социальная политика для России»*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации (далее РФ) сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017.

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ Михайловской СОШ, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы» (далее - Программа) является важным шагом в содействии роста качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ Михайловской СОШ (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной

деятельности;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективным взаимодействием с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействие позволит расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центр социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа расположено в хуторе Михайлове, Тацинского района, Ростовской области в 200 км от города Ростов-на-Дону и в 16 км от станицы Тацинской.

До 2000 года Михайлов являлся рабочим поселком, т.к. градообразующим предприятием здесь являлась шахта «Тацинская». На территории поселка располагался колхоз «Страна Советов». В настоящее время на территории нет ни одного действующего предприятия. В последнее десятилетие идет отток населения по причине переселения семей из ветхого жилья, ставшего таковым из-за нахождения на шахтных выработках, а также отсутствия рабочих мест.

МБОУ Михайловская СОШ функционирует с 1903 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – дети из семей разных по социальному статусу. Это и многодетные

семьи, и неполные, и неблагополучные. Практически в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ (ЗПР) в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы. Не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ Михайловская СОШ и дальнейшего определения приоритетных направлений, необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

**Карта оценки состояния образовательной системы**

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.			+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.			+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.		+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.			+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей.			+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.				+	
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений).			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ.			+		
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.			+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			
		Организация тьюторского	+				

		сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем.					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания.	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		+			
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями.			+		
		Работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+		
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей.			+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП.			+		
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся.				+	

		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития.				+		
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода.				+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания.				+		
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.			+			
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития.			+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся.				+		
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания.				+		
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории.				+		
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей.					+	
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися.			+			
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе.					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе.						+
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей.						+

		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся.		+			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов.			+		
<b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b>							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копирования бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам.			+		
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.			+		
		Функционирование логопункта				+	
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана.				+	
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.				+	



		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета.			+		
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО.			+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств.	+				
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и т.д.).			+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО.				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО.		+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений.			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.).	+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач.			+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов.			+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума).			+		

		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы.				+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних (за последние три года).				+	
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года).	+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года).				+	
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года).				+	

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

### Показатели деятельности

Структура классов	Количество классов 2020-2021 учебный год										
	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1

Структура классов	Количество обучающихся										
	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего:</b>	31	28	28	24	21	26	27	16	21	8	8
Общеобразовательные классы (на 1-ступени систему УМК «Школа России»)	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)	1	-	3	2	-	3	1	1	4	-	-
Дети-инвалиды		1	2	2	-	-	1	-	-	-	-

	Численность обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	
2018-2019	233	13	5%
2019-2020	236	14	5%
2020-2021	238	17	7%

### Качественные показатели

	Уровень обученности	Качество обученности
2018-2019	95%	46%
2019-2020	92%	43%
2020-2021	90%	40%

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе  
основного общего образования по предметам**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Результаты ГИА													
	2017-2018 учебный год							2018-2019 учебный год						
	Всего	«2»		«3»		«4» и «5»		Всего	«2»		«3»		«4» и «5»	
Математика	19	-	-	11	57%	8	42%	32	-	-	12	38%	20	%
Русский язык	19	-	-	9	47%	9	50%	32	-	-	13	41%	19	59%
География	16	-	-	6	37%	10	63%	19	-	-	6	32%	13	%
Обществознание	16	-	-	9	56%	7	44%	29	-	-	9	31%	20	68%
Физика	2	-	-	-	-	2	100%	4	-	-	1	25%	3	75%
Биология	1	-	-	-	-	1	100%	7	-	-	2	28%	5	72%

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе  
среднего общего образования по общеобразовательным предметам**

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших 70-80 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 81-90 баллов	Число экзаменуемых, набравших 91-100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
<b>2017-2018 учебный год</b>						
Русский язык	8	37	-	-	-	-
Математика (профиль)	6	34	-	-	-	1
Математика (база)	8	4,1	-	-	-	-
Обществознание	5	57	1	-	-	2
Химия	1	76	1	-	-	-
Биология	1	72	1	-	-	-
История	1	65	-	-	-	-
<b>2018-2019 учебный год</b>						
Русский язык	7	71	2	3	1	-
Математика (профиль)	4	64	2	-	-	-
Математика (база)	4	4,2	-	-	-	-
Обществозна	4	63	2	-	-	-

ние						
Физика	3	52	1			
Химия	1	86	-	1	-	-
Биология	1	72	1	-	-	-
<b>2019-2020 учебный год</b>						
Русский язык	4	61	-	-	-	-
Математика (профиль)	3	58	1	-	-	-
Общественна ние	5	53	-	-	-	-
Физика	1	48	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	2	66	1	-	-	-
История	1	52	-	-	-	-

#### Дополнительное образование

Кружков на базе школы	12
Кружок от ДЮСШ	3
Кружок от МБОУ ДТЮ	1

#### Сформированность УУД

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	45%	33%	22%
Регулятивные	27%	46%	27%
Познавательные	31%	39%	30%
Коммуникативные	51%	28%	21%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>38,5%</b>	<b>36,5%</b>	<b>25%</b>

#### Результаты промежуточной аттестации

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля с 2019 – 2020 учебного года, в итоге были сделаны следующие выводы:

- результаты промежуточной аттестации подтвердили стабильные результаты.
- высокие показатели в 10 и 11 классах, это связано с тем, что выпускники осознанно готовятся к получению аттестата, чего нельзя сказать о выпускниках 9 – х классов. Качество в 9 – х классах по отдельным предметам (русский язык, история, биология) ниже среднего по предметам.

## Кадровая характеристика

Педагоги с высшей категорией	41%
Педагоги с 1 категорией	33%
Педагоги, не имеющие категории (молодые специалисты)	26%
Педагоги пенсионного возраста	7,2%

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет более 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя эффективно используют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

### SWOT-анализ состояния системы образования школы

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальной нормативной базы;</li> <li>- проведение семинаров по обобщению опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> <li>- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью;</li> </ul> <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;</li> <li>- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</li> </ul>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР.</p> <p>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.</p> <p>Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами.</p> <p>Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</p>

- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования образовательной деятельности.	Обучающиеся проживают в разных частях поселения, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.
Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ.	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников.
Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в

требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД у учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

*sch613519*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

### Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем



- профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы с учащимися с ОВЗ.
3. Низкие показатели образовательных результатов по предметам.
  4. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
  5. Пассивность родителей в вопросах образования будущего ребенка.
  6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

### **3. Цель и задачи развития образовательной организации**

**Цель:** повышение к 2023 году в МБОУ Михайловской СОШ качества образования обучающихся за счет совершенствования форм, методов, средств обучения; внедрения современных педагогических технологий.

**Задачи:**

1. Создание условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.
2. Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через современные формы взаимодействия.

### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одно из ключевых для современного образования направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ Михайловской СОШ за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы свидетельствуют о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

### Фактор риска - высокая доля обучающихся с ОВЗ

**Цель:** создание в школе к 2023 году условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ (ЗПР), оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

#### Задачи:

1. Создать в образовательной организации доступную среду для учащихся с ОВЗ (ЗПР).
2. Использовать опыт по применению инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР).
3. Вовлекать обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социально-значимую деятельность.

#### Ожидаемый результат

В школе будут созданы условия для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ (ЗПР), оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках проекта 500+	25.05 20.10 2021г.	Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ созданы.	Директор школы	Педагогический коллектив, Совет школы
Педагогический совет «Применение коррекционно-развивающих технологий, возможности индивидуального подхода, адаптированных оценочных средств»	12.11. 2021г.	Осуществляется коррекция недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказывается помощь детям этой категории в освоении образовательной программы.	Заместитель директора по ВР	Педагогический коллектив, учащиеся, родители
Контроль организации профессиональной подготовки и переподготовки педагогов	01.10-01.11 2021г.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагогический коллектив, учащиеся, родители
Участие школы во Всероссийском заочном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа 2021»	28.06. 2021г.	Обобщение опыта работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	Педагогический коллектив, учащиеся, родители

			социальн ый педагог	
Ведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность.	25.05. 2021г.	Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в социально-значимой деятельности.		

**Фактор риска - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 - 2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Применять новые образовательные технологии по преодолению низких образовательных результатов;
2. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности;
3. Создать условия для роста среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования.

**Ожидаемый результат:** повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Педагогический совет «Пути повышения качества образования рамках проекта «500+»»	01.03. 2021г.	Проанализирован рисковый профиль, намечены пути решения проблемы	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
Мониторинг качества и уровня обученности обучающихся.	19.03, 30.05 2021г.	Наблюдается снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники	Педагогический коллектив, учащиеся
Мониторинг качества подготовки выпускников	04.06 10.07 2021г.	Рост числа выпускников успешно прошедших ГИА	Заместитель директора по УВР; учителя-	Педагогический коллектив, учащиеся

основной общей и средней школы.			предметники	
Участие в проведении ВПР. Анализ результатов ВПР.	апрель, май 2021г.	Ведется корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР.	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники	Педагогический коллектив, учащиеся
Организация работы с одаренными учащимися: - участие в школьном этапе ВсОШ; - участие в муниципальном этапе ВсОШ; - участие в конкурсах ученических исследовательских работ.	24.09-26.10. 2021г.  15.11-25.12. 2021г.	Активизирована работа с одаренными детьми.	Педагог-психолог	Педагогический коллектив, учащиеся
Проведение заседания ШМО учителей по формированию плана работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	20.10. 2021г.	Утвержден план работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив

#### **Фактор риска - низкий уровень вовлеченности родителей»**

**Цель:** повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для осознания ценности качественного образования в родительской среде.
2. Создать родительские сообщества по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.
3. Привлечь родителей к разработке программ воспитания и социализации.

**Ожидаемый результат:** высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный	Участники
Подворовой обход.	до 10.09.2021 г.	Контроль вовлеченности в образовательный процесс детей в возрасте от 7 до 18 лет.	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.	19.03.2021г. 28.05.2021г. 27.10.2021г. 30.12.2021г.	Изучение условий жизни учащихся, выявление возможных факторов риска (медицинские, бытовые, социальные), исследование сложившиеся в семье проблемных ситуаций.	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: •Эмоциональное благополучие детей в семье; •Роль семьи и школы в воспитании ребенка; •Возрастные особенности школьника. Конфликты и пути их решения: психологические и возрастные особенности	18.03.2021г.  21.05.2021г.  23.09.2021г.	Рост вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, родители



## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

<b>ФИО</b>	<b>Должность, образование</b>	<b>Функционал специалиста в программе</b>
Галацан Ольга Владимировна	Директор школы, образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, разрабатывает нормативную базу.
Стенькина Светлана Алексеевна	Заместитель директора по УВР, образование – высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы.
Карпова Янина Валерьевна	Заместитель директора по ВР, образование – высшее	Отвечает за психолого- педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.